

# 令和元年度 第56回 三重県小学校長教育研究大会

## 1 研究主題

### 新たな知を拓き 人間性豊かな社会を築く 日本人の育成を目指す小学校教育の推進

—夢の実現に向けて主体的・協働的に学び、共に未来を切り拓こうとする子どもを育む学校経営の推進—

## 2 大会趣旨

三重県小中学校長会小学校部会は、真摯に研究と実践を積み重ね、本県の初等教育の充実・発展と教育諸条件の整備に多くの成果を収めてきた。そして、これまでの研究成果を踏まえながら、新たな時代の要請に応える教育の推進のために、全国連合小学校長会の研究主題「新たな知を拓き人間性豊かな社会を築く日本人の育成を目指す小学校教育の推進」をもとに、その実現を目指して取組を進めてきた。

今日、我が国では知識基盤社会やグローバル化・情報化が進展し、先を見通すことがますます難しくなっている。このような時代の中を子どもたちが生き抜くためには、社会の変化に受け身になるのではなく、主体的に向き合い、自らの人生を切り拓き、よりよい社会と幸福な人生を創り出していくことが求められている。

そのような中、令和2年度からは新学習指導要領が全面実施となる。今回の改訂では、子どもたちが「何を知っているか」だけでなく、「知っていることを使ってどのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」ということが問われ、学びの質や深まりを重視し、主体的な学びや他者との協働的な学びを視点とした指導方法の見直し・改善が求められている。そのためには、校長自身が「何がどのように変わるのか」だけでなく、「なぜ変わるのか、変わらなければならないのか」さらには、「何を目指していくのか」を、校長のリーダーシップを発揮して、教職員に浸透させることによって、次年度から、新学習指導要領の趣旨、内容に沿った教育活動がスムーズにスタートできるよう、学校としてのマネジメントをより一層明確にしていくことが重要である。

小学校教育においては、子どもたち一人一人が夢や希望をもち、未来に向かう意欲と自信にあふれた輝きをもつことが求められる。このためには、夢や希望に向かって主体的・協働的に学び、意欲と自信をもって困難に立ち向かう力【自立する力】を育成すると同時に、他者との関わりの中で共に支え合いながら、人間性豊かな社会を創造する力【共に生きる力】を育んでいかなければならない。また、変化の激しく先行き不透明な時代だからこそ、新しいことにチャレンジし、豊かな未来を切り拓く力【生き抜いていく力】を培うことも求められている。

そこで、校長は、確固たる経営理念や学校改善に向けた強い意志をもち、教職員の資質と能力、さらに組織力の向上に努め、豊かな未来の形成者として子どもたち一人一人の資質・能力の育成をめざす教育の創出を図り、変化の激しい時代を「生き抜き」、夢と志を実現できるよう、「自立」「共生」する力を育む学校の実現に向かっていかなければならない。

以上のことを踏まえ、第56回三重県小学校長教育研究大会は、これまでの成果と課題を受け継ぐとともに、全国連合小学校長会の研究主題の理念のもと、副主題を「夢の実現に向けて主体的・協働的に学び、共に未来を切り拓こうとする子どもを育む学校経営の推進」に設定し、学校経営の責任者である校長の果たすべき役割と指導性を究明しようとするものである。

### 3 分科会

研究領域		分科会	研究課題	リーダーシップの視点
I	学校経営	1	経営ビジョン 未来を見据えた魅力あるビジョンに基づく学校経営の創造と校長の在り方	①未来を見据えた明確な学校経営ビジョンの策定 ②学校の役割を明確にした創造的な学校経営の推進
		2	組織・運営 学校経営ビジョンの実現を図る組織づくりにおける校長の在り方	①学校経営ビジョンの実現に向けた組織づくり ②組織の活性化を目指した学校運営
		3	評価・改善 学校教育の充実を図るための評価・改善と校長の在り方	①学校経営の組織的かつ継続的な改善に向けた学校評価の充実 ②教職員の資質・能力の向上に向けた人事評価の工夫
II	教育課程	4	知性・創造性 知性・創造性を育むカリキュラム・マネジメントと校長の在り方	①しなやかな知性と豊かな創造性の育成 ②新しい社会を切り拓く子どもを育てるカリキュラム・マネジメントの推進
		5	豊かな人間性 豊かな人間性を育むカリキュラム・マネジメントと校長の在り方	①豊かな心を育む道徳教育の推進 ②よりよい社会を創る人権教育の推進
		6	健やかな体 健やかな体を育むカリキュラム・マネジメントと校長の在り方	①生涯にわたって豊かなスポーツライフを実現する教育活動の推進 ②健康で安全な生活を営む実践力を育てる健康教育の推進
III	指導・育成	7	研究・研修 学校の教育力を向上させる研究・研修の推進と校長の在り方	①学び続ける教員像の確立を目指した研究・研修体制の充実 ②キャリアステージを意識した展望や、「チーム学校」の経営意識をもたせる研修の推進
		8	リーダー育成 これからの学校運営を担うリーダーの育成と校長の在り方	①学校教育への確かな展望をもち、実践力と応用力を兼ね備えたミドルリーダーの育成 ②時代の潮流を見つめ、豊かな人間性を身に付けた管理職人材の育成
IV	危機管理	9	学校安全 命を守る安全教育・防災教育の推進と校長の在り方	①自ら判断・行動できる子どもを育てる安全教育・防災教育の推進 ②家庭・地域等との連携を図った組織的かつ計画的な安全教育・防災教育の推進
		10	危機対応 様々な危機への対応と未然防止の体制づくりにおける校長の在り方	①いじめや不登校等への適切な対応と体制づくり ②高い危機管理能力の育成と未然防止に向けた組織体制づくり
V	教育課題	11	社会形成能力 社会形成能力を育む教育活動の推進と校長の在り方	①社会の発展に貢献する資質・能力を育む教育活動の推進 ②よりよい社会の創造に貢献する力を育むキャリア教育の推進
		12	自立と共生 自立や共生の実現に向けた実践的な態度や能力を育む教育の推進と校長の在り方	①子どもの自立と社会参加に向けた特別支援教育の推進 ②持続可能な社会の担い手を育む環境教育の推進
		13	連携・接続 家庭・地域等との連携・協働と異校種間接続の推進における校長の在り方	①家庭・地域等と連携・協働し、特色ある教育活動を展開する学校づくりの推進 ②成長の連続性を生かした異校種間接続の推進

## 4 期 日

令和元年7月30日(火)

## 5 会 場

全体会場：三重県総合文化センター 男女共同参画センター（フレんテみえ）多目的ホール  
分科会場：三重県総合文化センター 各会場 三重県総合博物館 レクチャールーム

研究領域	分科会	研究課題	会 場	
I	学校経営	1 経営・ビジョン	セミナー室A	男女共同参画センター
		2 組織・運営	セミナー室B	男女共同参画センター
		3 評価・改善	セミナー室C	男女共同参画センター
II	教育課程	4 知性・創造性	大研修室	生涯学習センター
		5 豊かな人間性	2F小研修室	生涯学習センター
		6 健やかな体	4F小研修室2	生涯学習センター
III	指導・育成	7 研究・研修	視聴覚室	生涯学習センター
		8 リーダー育成	中研修室	生涯学習センター
IV	危機管理	9 学校安全	中会議室	三重県文化会館
		10 危機対応	大会議室	三重県文化会館
V	教育課題	11 社会形成能力	第1リハーサル室	三重県文化会館
		12 自立と共生	第2リハーサル室	三重県文化会館
		13 連携・接続	レクチャールーム	三重県総合博物館

## 6 日 程

受 付	9:15 ~ 9:40
開会行事	9:45 ~ 10:20
講 演	10:30 ~ 12:00
移動・昼食	12:00 ~ 13:30
分科会	13:30 ~ 16:00
ま と め	16:00 ~ 16:30

## 7 講 演

講 師 皇學館大学 現代日本社会学部 現代日本社会学科  
教授 岸川政之様

演 題 「～高校生レストランの仕掛け人が語る～  
『未来の大人たちに私たちができること！』」